IselingeHogeschool

Behoeften jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Basisbehoefte: competentie
Pijler: ik durf te leren
'Durven leren, ook al wordt het moeilijk'

In onderstaande tabel worden de mogelijke behoeften rondom de pijler 'ik durf te leren' van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong weergegeven. Deze pijler sluit aan bij de basisbehoefte competentie.

Beschrijving pijler	Behoefte vanuit het kind
Ik *durf te* leren - ik geloof in mijn eigen kunnen. Omdat ik (erg) hoge verwachtingen heb en de lat voor mezelf (zo) hoog leg, moet ik het goed doen van mezelf. Dat beklemt mij, waardoor ik (soms) uitdaging vermijd. Ik heb dan hulp nodig bij het leren omgaan met fouten en frustraties, zodat ik van mezelf mag ervaren welke gedachten en gevoelens onderdeel zijn van (normale) leerprocessen. Dit betekent dat ik mag ervaren hoe leren *voelt* (leerkuil; comfort-leer-paniekzone), dat een groeimindset wordt gestimuleerd en dat ik - door faalmoedig te zijn - ook frustratietolerantie kan ontwikkelen. Ik hoef dan uitdagingen niet (meer) te ontwijken en vermijden.	Ik heb een leerkracht nodig die… • … mij vertrouwen geeft tijdens mijn leerproces, zodat ik uitdaging aandurf te gaan. • … mij verbaal en non-verbaal bevestigt en stimuleert om door te zetten wanneer ik het moeilijk vind. • … mij stimuleert door te zetten tijdens mijn leerproces door (procesgerichte) complimenten te geven. • … het vertrouwen in mijn ontwikkeling uitspreekt. • … mij bewust maakt van mijn kwaliteiten. • … begrijpt en ziet dat ik het lastig kan vinden om met fouten en (leer)frustraties om te gaan. • … mij kan coachen bij het omgaan met fouten en frustraties tijdens het leren, zodat ik fouten zie als leermomenten. • … demonstreert hoe je met angsten, emoties en nieuwe uitdagingen omgaat. • … de leerkuil onderdeel maakt van mijn dagelijkse programma. • … doorziet dat het mij kan frustreren wanneer ik iets met mijn hoofd heb bedacht, maar het met mijn handen nog niet kan uitvoeren (cognitieve ontwikkeling vs. motorische ontwikkeling) en mij in dit proces begeleidt. • … laat zien hoe hij/zij met (leer)emoties omgaat, het benoemt en beschrijft hoe hij of zij zich dan voelt. • … zelf een groeimindset heeft en dat ook laat zien. • … laat zien dat hij/zij ook fouten maakt en vertelt hoe hij/zij daarmee om gaat. • … mijn behoefte aan bevestiging doorziet bij het leren en dit met mij bespreekt, zodat ik deze vragen uiteindelijk niet meer hoef te stellen.

	Ik heb leeractiviteiten nodig die… • … uitdagend zijn voor mij en me niet altijd direct lukken. Alleen dan kan ik leren om met fouten om te gaan. Ik heb een leeromgeving nodig… • … waarin het gewoon is om fouten te maken. • … waarin ik mag ervaren dat school een plek is om te *leren*.

Hier vind je een voorbeeld van een leerkracht die vertelt hoe hij de behoeften van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong rondom deze pijler in kaart heeft gebracht en hoe hij hier vervolgens mee aan de slag is gegaan.